

*s'informer, pour mieux protéger*

# **Les comportements sexuels des enfants et des adolescents**

QUELS COMPORTEMENTS SONT PROBLÉMATIQUES ?  
QUE FAIRE ?

information  
**violences  
sexuelles**

---

<b>Les comportements sexuels des enfants en maternelle</b>	<b>2</b>
<b>Les comportements sexuels des enfants en élémentaire</b>	<b>5</b>
<b>Les comportements sexuels des adolescents au collège</b>	<b>9</b>
<b>Comment réagir et à qui demander de l'aide ?</b>	<b>11</b>

Ce guide est destiné aux parents et aux professionnels travaillant au contact d'enfants et d'adolescents souhaitant s'informer sur les comportements sexuels des mineurs.

Il permet d'aider les adultes à déterminer si le comportement observé est le signe d'une simple curiosité sexuelle en lien avec son développement, ou s'il est l'indice d'un problème nécessitant l'aide d'un professionnel.

La sexualité fait partie de la vie de chacun de nous et les adultes ont un rôle de transmission à jouer auprès des enfants, l'objectif étant de leur donner des outils pour s'épanouir, se protéger et briser le silence si nécessaire. Toutefois, cette transmission doit se faire dans le respect de la personne de l'enfant, de son développement, et sans aucune confusion des places.

La découverte de son corps et du corps de l'autre est une façon parmi d'autres de connaître et d'explorer le monde.

Il est important de comprendre qu'il y a une grande variété de comportements sexuels. Chaque comportement, qu'il soit problématique ou non, peut avoir un sens différent pour chaque enfant. Il n'y a donc pas de norme en la matière.

Les tableaux qui suivent vous permettent d'avoir des indications sur les comportements sexuels des mineurs :

- dans la **première colonne** apparaissent les comportements sexuels correspondant à leur développement ;
- dans la **seconde colonne** apparaissent les comportements sexuels qui doivent poser question, notamment de par leur fréquence ou si ces comportements se poursuivent malgré les explications d'un adulte ;
- dans la **troisième colonne** apparaissent les comportements sexuels qui nécessitent une aide professionnelle (éducatif, santé...), ils indiquent que l'enfant éprouve de la confusion par rapport à la sexualité.

# Les comportements sexuels des enfants en maternelle

Ce tableau s'inspire du travail de Toni Cavanagh Johnson et de l'ouvrage canadien *Comportement sexuel des enfants* (2013)

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
Pose des questions sur les parties génitales, les seins, les rapports sexuels et les bébés.	Continue de poser des questions même si les adultes chargés de son éducation y ont déjà répondu, de manière adaptée à l'âge.	Pose des questions à des inconnus même si les adultes chargés de son éducation y ont déjà répondu. En sait beaucoup trop sur la sexualité pour son âge.
Apprend à connaître les différences entre les sexes chez les enfants et les adultes.	Pose continuellement des questions sur les différences entre les parties génitales des hommes et celles des femmes même si on lui a déjà expliqué.	Manifeste de la colère, de la tristesse ou de l'agressivité en lien avec des jeux associés au genre ou au sexe.
Saisit les occasions de voir des personnes nues.	Regarde avec insistance les personnes nues même s'il en a vu plusieurs auparavant.	Demande aux autres de se dénuder ou tente de les forcer à le faire.
Utilise des gros mots pour désigner les fonctions corporelles, les rapports sexuels et les parties génitales.	Continue d'utiliser des gros mots à la maison même si les adultes chargés de son éducation lui ont expliqué que ce n'était pas adapté.	Utilise des gros mots en public et à la maison même si différents adultes lui ont expliqué que ce n'était pas adapté.
Joue au papa et à la maman.	Simule des relations sexuelles de façon répétée ou compulsive.	Force les autres à simuler ou avoir des relations sexuelles.
Lors de jeux (docteur, papa-maman...) explore et examine le corps des autres enfants, y compris leurs parties intimes.	Joue à ces jeux de façon très répétée, voire compulsive.	Force d'autres enfants à jouer à ces jeux.

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
Illustre les parties génitales sur ses dessins.	Dessine des parties génitales de façon trop fréquente ou dessine des parties génitales disproportionnées.	Dessine des parties génitales de façon trop fréquente voire compulsive et illustre des relations sexuelles.
Aimerait avoir un bébé.	Joue à avoir un bébé de façon répétée, voire compulsive.	Manifeste de la crainte ou de la colère envers les bébés.
Aime observer les autres pendant qu'ils sont aux toilettes ou dans la salle de bain.	Observe avec insistance les autres pendant qu'ils sont aux toilettes ou dans la salle de bain, et son intérêt pour cette activité persiste malgré les remarques.	Refuse de laisser les autres aller aux toilettes seuls. Ne respecte pas le besoin d'intimité des autres dans les toilettes ou dans la salle de bain, malgré leur opposition.
Aime être nu et montre parfois ses parties génitales aux autres.	Continue à vouloir se montrer nu en public même si les adultes chargés de son éducation lui ont expliqué que ce n'était pas adapté.	Refuse de s'habiller. Montre secrètement ses parties intimes de façon insidieuse en public même si les adultes chargés de son éducation lui ont expliqué que ce n'était pas adapté.
Touche ou frotte ses parties génitales à divers moments (change, coucher...) parce que ça lui fait du bien.	Continue de toucher ou de frotter ses parties génitales en public même si on lui a déjà dit que ce n'était pas adapté.	Touche ou frotte ses parties génitales au point de laisser de côté les activités normales avec d'autres enfants ou de se blesser.
Touche avec ses mains ou son corps les parties intimes des adultes et des enfants qu'il connaît bien.	Continue de toucher avec ses mains ou son corps les parties intimes des adultes et des enfants qu'il connaît bien même si on lui a déjà demandé d'arrêter.	Touche ou frotte de façon insidieuse les parties intimes des adultes et des enfants, mais nie ce comportement si on lui en parle.

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
Se tient très près des adultes et des enfants qu'il connaît bien.	Se tient très près des adultes et des enfants qu'il connaît peu.	Se tient très près des adultes qu'il connaît bien ou peu, au point de les toucher avec son corps et de les mettre mal à l'aise, même si les adultes chargés de son éducation lui ont expliqué que ce n'était pas adapté.
A des érections.	A très souvent des érections.	A peur des érections.
Éprouve de l'intérêt pour ses selles ou son urine.	Joue avec ses selles ou son urine de façon répétée.	Continue de jouer avec ses selles ou son urine en manifestant de la colère malgré les remarques de l'entourage.
Insère ses doigts ou des objets dans ses parties génitales ou son rectum à titre d'exploration.	Insère ses doigts ou des objets dans ses parties génitales ou son rectum ou dans ceux d'une autre personne même si on lui a déjà dit que ce n'était pas adapté.	Insère par la force ses doigts ou des objets dans les parties génitales ou son rectum ou dans ceux d'une autre personne même si on lui a déjà dit que ce n'était pas adapté.

# Les comportements sexuels des enfants en élémentaire

Ce tableau s'inspire du travail de Toni Cavanagh Johnson et de l'ouvrage canadien *Comportement sexuel des enfants* (2013)

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
Pose des questions sur les parties génitales, les seins, les rapports sexuels et les bébés.	Pose très fréquemment des questions sur la sexualité sans parvenir à satisfaire sa curiosité.	Possède des connaissances sur la sexualité qui ne semblent pas adaptées à son âge.
Parle de sexualité avec ses amis. Discute de la possibilité d'avoir un petit ami ou une petite amie.	Met mal à l'aise les autres enfants en parlant de sexualité. Donne un caractère romantique et/ou sexuel à toutes ses relations.	Banalise la sexualité. Met fréquemment mal à l'aise les autres enfants en parlant de sexualité.
Prétend être une personne de l'autre sexe et/ou adopte des comportements de l'autre sexe.	S'exprime de façon très négative à propos d'un sexe en particulier.	A des propos inadaptés à l'égard de ses parties génitales.
Utilise des gros mots pour désigner les fonctions corporelles, les rapports sexuels et les parties génitales.	Continue d'utiliser des gros mots en présence d'adultes même si les adultes chargés de son éducation lui ont expliqué que ce n'était pas adapté.	Continue d'utiliser des gros mots même si cela a donné lieu à des mesures éducatives par le passé. Profère des menaces de nature sexuelle.
Lors de jeux (docteur, papa-maman...) explore et examine le corps des autres enfants, y compris leurs parties intimes.	Joue à ces jeux de façon très répétée, voire compulsive.	Force d'autres enfants à jouer à ces jeux.
Joue au papa et à la maman.	Simule des relations sexuelles de façon répétée ou compulsive.	Force les autres à simuler ou avoir des relations sexuelles.

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
Joue avec des enfants de son âge à des jeux en lien avec le sexe et la sexualité.	Joue avec des enfants plus jeunes ou avec des inconnus à des jeux en lien avec le sexe et la sexualité.	Force d'autres enfants à participer à des jeux sexuels.
Illustre les parties génitales lorsqu'il dessine une personnes nue ou pour plaisanter.	Dessine des parties génitales de façon trop fréquente et dessine des parties génitales disproportionnées.	Dessine des parties génitales de façon trop fréquente voire compulsive et illustre des rapports sexuels.
Aimerait avoir un bébé.	Joue à avoir un bébé de façon répétée, voire compulsive.	Manifeste de la colère, voire de l'agressivité envers les bébés, de façon répétée.
Aime observer les autres pendant qu'ils sont aux toilettes ou dans la salle de bain. Souhaite avoir de l'intimité pour aller aux toilettes et s'habiller.	Est fréquemment surpris à observer les autres pendant qu'ils sont aux toilettes ou dans la salle de bain.	Refuse de laisser les autres aller aux toilettes seuls. Ne respecte pas le besoin d'intimité des autres dans les toilettes ou dans la salle de bain.
Saisit les occasions de voir des personnes nues.	Regarde avec insistance ou espionne les personnes nues même s'il en a vu plusieurs auparavant.	Demande aux autres de se dénuder ou tente de les forcer à le faire.
Regarde les parties génitales, les seins ou les fesses d'autres personnes.	Regarde longuement les parties génitales, les seins ou les fesses d'autres personnes au point de les mettre mal à l'aise.	Ne parvient pas à réfréner le fait de regarder les parties génitales, les seins ou les fesses d'autres personnes. Les regarde par exemple furtivement ou en cachette.

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
<p>Regarde des images de nus non pornographiques sur Internet, dans des vidéos, des magazines, etc.</p>	<p>Éprouve une fascination problématique pour les images de nus. Regarde intentionnellement des images pornographiques.</p>	<p>Cherche à se masturber en regardant des images de nus ou pornographiques ou à montrer ces images.</p>
<p>Manifeste de l'intérêt pour le comportement reproducteur des animaux.</p>	<p>Touche les parties génitales des animaux.</p>	<p>Se livre à des comportements sexuels avec des animaux.</p>
<p>Touche ou frotte ses parties génitales à divers moments (temps calme, coucher...) parce que ça lui fait du bien.</p>	<p>Continue de toucher ou de frotter ses parties génitales en public même si on lui a déjà dit que ce n'était pas adapté. Montre ses parties génitales en public.</p>	<p>Montre ses parties génitales en public par provocation ou en montrant des signes de colère.</p>
<p>Aime toucher les parties génitales, les seins ou les fesses d'autres enfants de son âge, se faire toucher ses parties génitales, seins ou fesses.</p>	<p>Provoque le malaise chez les autres en demandant à toucher les parties génitales, les seins ou les fesses d'autres enfants ou que ceux-ci touchent ses parties génitales, seins ou fesses.</p>	<p>Contraint d'autres enfants à toucher ou se laisser toucher les parties génitales, seins ou fesses.</p>
<p>Embrasse ou prend dans ses bras des enfants et des adultes qu'il connaît bien. Laisse des enfants et des adultes qu'il connaît bien l'embrasser ou le prendre dans ses bras.</p>	<p>Embrasse ou prend dans ses bras des enfants et des adultes qu'il connaît peu. Éprouve une grande anxiété à l'égard des manifestations d'affection.</p>	<p>Met mal à l'aise des enfants et des adultes en les embrassant ou en prenant dans ses bras. Manifeste de la colère ou de l'agressivité lors des contacts d'affection avec un enfant ou un adulte.</p>

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
A des érections.	A des érections continues ou craint les érections.	A des érections douloureuses ou se blesse en tentant d'interrompre ses érections. A des douleurs lors du décalottage (rappelons ici que les médecins expliquent aujourd'hui qu'il ne faut pas forcer le décalottage du petit garçon).
Insère ses doigts ou des objets dans ses parties génitales ou son rectum à titre d'exploration.	Insère ses doigts ou des objets dans les parties génitales ou le rectum d'autres enfants.	Insère ses doigts ou des objets dans ses parties génitales ou son rectum même si c'est douloureux, ou se cause des blessures.

## Les comportements sexuels des adolescents au collège

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
Pose des questions sur la puberté, la reproduction, la contraception et le plaisir.	Pose très fréquemment des questions ou pose des questions inadaptées à son niveau de développement sur la sexualité.	A un manque total de connaissances sur la sexualité ou refuse toute conversation à ce sujet.
Parle de sexualité avec ses amis.	A des propos qui pourraient mener à des comportements de mise en danger.	Fait part de comportements sexuels le mettant en danger ou mettant en danger d'autres personnes.
Explore son identité sexuelle et/ou adopte des comportements de l'autre sexe. A une attirance pour une personne du même sexe ou de l'autre sexe.	Tient des propos homophobes, tient des propos méprisants ou injurieux à l'égard d'un sexe ou de l'autre.	A des attitudes violentes envers des personnes en raison de leur sexe ou de leurs préférences sexuelles.
Explore la sexualité avec d'autres adolescents consentants.	A des comportements exploratoires avec d'autres adolescents dénotant une certaine confusion en matière de consentement.	Explore la sexualité avec des personnes ayant une forte différence d'âge (5 ans ou plus) ou sans consentement explicite.
Se masturbe.	Se masturbe en dehors du cadre intime (lieu public, internet...).	Se masturbe de façon compulsive.
Se pose des questions sur la reproduction et la parentalité.	A des comportements à risque au regard de la reproduction (grossesse, avortement, absence de contraception...)	A une ou plusieurs grossesses non désirées ou a une ou plusieurs partenaires ayant des grossesses non désirées.
Se pose des questions sur les infections sexuellement transmissibles (IST) et les maladies sexuellement transmissibles (MST).	A des comportements à risque au regard des IST et MST.	Contracte une ou plusieurs IST ou MST sans modifier son comportement et/ou fréquente des partenaires à risque sans se protéger.

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
A des idées ou des fantasmes en matière de sexualité.	A des idées, des fantasmes ou des comportements en matière de sexualité qui génèrent une certaine souffrance.	A des idées, des fantasmes ou des comportements en matière de sexualité qui monopolisent son attention au point de se désengager de toutes les autres activités.
Adopte des comportements de séduction qui peuvent être plaisants, et peuvent parfois mettre mal à l'aise.	Adopte des comportements de séduction qui mettent fréquemment les autres mal à l'aise.	A des comportements qui relèvent du harcèlement sexuel.
Fait preuve de curiosité en matière de préférences sexuelles.	A des préférences sexuelles qui pourraient le conduire à des comportements délictueux (notamment agressions sexuelles).	Adopte des comportements sexuels délictueux (notamment agressions sexuelles).
A des relations sexuelles consenties dans des contextes festifs.	Associe les relations sexuelles à une consommation de toxiques (alcool, drogues...) qui risque d'altérer sa capacité de consentement.	Ne peut pas envisager une relation sexuelle en dehors de la prise de toxiques.
Cherche à regarder des images pornographiques.	A une consommation d'images pornographiques dont la fréquence génère une certaine souffrance.	A une consommation de pornographie qui monopolise son attention au point de se désengager de toutes les autres activités.
Offre ou reçoit des cadeaux dans le cadre d'une relation amoureuse.	A des relations amoureuses uniquement dans le but de recevoir des services ou des avantages.	Pratique le michetonnage (relations sexuelles contre des biens non-tarifés) ou la prostitution.

## Comment réagir et à qui demander de l'aide ?

Si le comportement d'un enfant ou d'un adolescent vous interpelle, la réaction la plus constructive consiste à garder son calme, puis à l'accompagner vers une réflexion. Votre bienveillance permettra d'échanger avec lui sans le culpabiliser ni lui faire peur.

Il est important que vous ne restiez pas seul avec des informations préoccupantes. Les professionnels ressources dans ces situations peuvent être les pédopsychiatres, les psychologues, les sexologues... Si vous travaillez dans une structure ou un établissement accueillant des mineurs, vous pouvez également interpeller le CMP de votre secteur, le psychologue scolaire ou le CRIAVS de votre région.

Si la nature des faits relève d'une infraction au Code pénal (que le mineur concerné soit victime ou auteur), vous avez l'obligation<sup>1</sup> de le signaler aux autorités :

- **Contactez la Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes (CRIP)** de votre département ;
- **Appelez le 119** (gratuit, 24h/24 - 7 j/7) (autres pays : [1vie.org/childhelp](http://1vie.org/childhelp)) ;
- **En cas d'urgence, contactez le Procureur de la République** du Tribunal le plus proche ou **appelez le 17** (Gendarmerie/Police) ou **le 114** (par SMS/FAX pour les personnes ayant des difficultés à entendre ou à parler) ;
- À l'étranger, signalez sur [dontlookaway.report](http://dontlookaway.report).

---

Trouvez des outils de sensibilisation et de prévention gratuits sur  
**[violences-sexuelles.info](http://violences-sexuelles.info)**

---

Le CRIAVS Île-de-France est un service des Hôpitaux de Saint-Maurice, établissement public de santé. À la fois centre ressources et lieu de soutien et de recours pour les professionnels intervenant auprès des auteurs de violences sexuelles, le CRIAVS Île-de-France organise tout au long de l'année des formations et des événements gratuits destinés aux professionnels. Rendez-vous sur **[criavs.fr](http://criavs.fr)**.

Le site [violences-sexuelles.info](http://violences-sexuelles.info) est géré en partenariat avec l'Association Une Vie®, investie dans la prévention des violences sexuelles. Plus d'infos sur **[1vie.org](http://1vie.org)**.



---

<sup>1</sup> Toute personne qui s'abstient d'agir alors qu'elle a connaissance d'une situation d'un enfant en danger est punie d'une peine pouvant aller jusqu'à 3 ans d'emprisonnement et 45 000 € d'amende. La non-assistance à personne en danger s'applique également au non-signalement et est punie d'une peine pouvant aller jusqu'à 5 ans d'emprisonnement et 75 000 € d'amende. Code civil : articles 375 à 375-9. Code pénal : articles 434-1 à 434-7 et 223-6.